



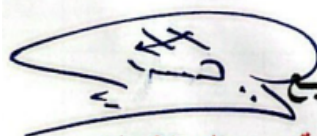
جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي



نموذج خطة التحسين والانجاز
كليات جامعة البصرة وأقسامها العلمية
العام الدراسي 2023-2024

الإعداد
لجنة الجودة – قسم الرياضيات

2024-2023

التوقيع: 
رئيس قسم الرياضيات
م. د. هيثم عبد السادة رخيص



التوقيع: 
مسؤول وحدة ضمان الجودة في
أ.م. د. أحمد كاظم شنان

خطة التحسين للأقسام العلمية

أولا - أنواع الاستراتيجيات

أنواع الاستراتيجيات	
استراتيجيات القوة-الفرص : SO (نمو و توسع) القوة - وجود كادر تدريسي جيد بعدد من التخصصات. - وجود بعض التخصصات والتي يمكن ان تساهم في حل مشكلات واقعية في عدد من الوزارة مثل وزارة النقل و وزارة النفط. الفرص - التوسع في الدراسات العليا وحسب خطة القسم.	استراتيجيات الضعف - الفرص : WO (تطوير وتحسين) الضعف - عدم وجود او نقص بعض التخصصات العلمية مثل الجبر والاحصاء - نقص في جميع جميع التخصصات التربوية الفرص - الاستفادة نظام البعثات. - الدراسات العليا - توفير الدرجات الوظيفية.
استراتيجيات القوة-التحديات : ST (ثبات واستقرار) القوة - تزايد عدد الخريجين. - وجود كادر علمي متقدم في عدد من التخصصات. التحديات - عدم توفير فرص عمل ملائمة. - قلة الدعم المالي للبحوث والمؤتمرات المحلية والعالمية . - عدم ربط المجالات المحلية بالمواقع العلمية الرصينة. - ضعف في عملية التبادل العلمي(السنة البحثية). - عدم تفعيل اتفاقيات توثمة الجامعات المحلية بالعالمية.	استراتيجيات الضعف-التحديات : WT (الانكماش) الضعف - نقص في عدد القاعات - عدم تناسب عدد التدريسيين مع اعداد الطلبة - عدم تناسب عدد التدريسيين واعداد الطلبة مع البنى التحتية للقسم. - عدم وجود مكتبة خاصة بالقسم وكذلك عدم وجود شبكة انترنت خاصة بالطلبة لاجراض البحث العلمي. التحديات - التاثير على ايصال المادة بالشكل الصحيح. - مخاطر على الحالة الصحية للطلبة والاساتذة. - ضعف الارتقاء ببحوث التخرج للطلبة.

ثانيا - الأهداف الإستراتيجية وسياسات القسم في ضوء التحليل البيئي وخطة الكلية الإستراتيجية. أهداف القسم

- إعداد كوادر مؤهلة للإسهام في خدمة التنمية والتطوير الشامل الذي ينشده ويشهده العراق في شتى مجالات الحياة وذلك من خلال القدرة على شغل وظائف التخصص في القطاعات العامة والخاصة .
- القدرة على دعم تدريس مادة الرياضيات في مؤسسات التعليم، المدارس المتوسطة والثانوية والمدارس المهنية والمعاهد التربوية والفنية المختلفة .
- تقديم الدراسات والاستشارات في مجال الرياضيات والإحصاء للمؤسسات المختلفة .
- الإسهام في التقدم العلمي للرياضيات والإحصاء من خلال البحوث العلمية أو المشاركة في المؤتمرات المحلية والعربية والعالمية .

- إثراء المكتبة العربية من خلال المساهمة في تأليف كتب الرياضيات بالعربية وترجمة العديد من الكتب العالمية في هذا المجال إلى اللغة العربية، فضلا عن تأليف الكتب العلمية باللغة العالمية.

الأهداف الإستراتيجية

لتحقيق الأهداف العامة للقسم العلمي لابد للإستراتيجية ان تتبنى مجموعة من الأهداف الإستراتيجية وان تتم صياغتها لتكون مرتبطة بواقع القسم والكلية والجامعة وحالتها الراهنة وان تكون ذات مقاييس كمية يمكن بها قياس مدى إنجاز وتحقيق المستهدف منها، في ضوء رؤية القسم والكلية ورسالتها، والتحليل البيئي، وخطة الجامعة الإستراتيجية؛ يسعى القسم إلى تحقيق الأهداف الإستراتيجية التالية:

- أ) تطوير منظومة التعليم واستكمال البيئة التعليمية – التعليمية.
- ب) تطوير اساليب التدريس الجامعي ومهارات عضو هيئة التدريس
- ج) توفير الدعم الاكاديمي للطلبة
- د) تطوير منظومة البحث العلمي
- هـ) تطوير برامج الدراسات العليا
- و) تطوير منظومة تقويم الطلبة ومتابعة المتخرجين منهم
- ز) تطوير القدرات الادارية والحوكمة
- ح) تطوير منظومة الخدمات المجتمعية
- ط) ارساء نظام الجودة في القسم
- ي) تطوير برامج التكافل الاجتماعي والرعاية الصحية للطلبة
- ك) تقديم الارشاد الاكاديمي للطلبة

ثالثا - تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الإستراتيجية

استندت دراسة الفجوة إلى نتائج التحليل البيئي (SWOT Analysis) وإلى الدراسة الذاتية للقسم وكذلك تقرير زيارات المتابعة، ومن ثم فقدت في ضوء ما تقدم تحديد الفجوة ما بين : الوضع الراهن للقسم العلمي , وبين ما تسعى الكلية الى تحقيقه من أهداف مستقبلية؛ لدعم وترسيخ رسالة الكلية، اتساقه مع الخطة الإستراتيجية للجامعة . هذا؛ ولقد أسفرت الدراسة عن طرح طرق وسياسات لتحقيق التوازن المستهدف في ضوء المصادر المتاحة للتمويل وترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للقسم والكلية. ولقد أظهر التحليل السابق وجود فجوة بين الوضع الحالي للقسم العلمي والكلية والأهداف الإستراتيجية تتمثل في العناصر التالية:

- وجود نقص في أعداد أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات الأكاديمية.
- محدودية مصادر التمويل بالقسم.
- التوصيف الوظيفي لبعض أعضاء الجهاز الإداري غير متبع.
- كثرة الأعمال الإدارية، وأعمال الامتحانات الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس.
- زيادة عدد الطلاب.
- ضعف آلية ربط الخريجين بالقسم والكلية لمعرفة مسارات توظيفهم.
- حاجة أعضاء هيئة التدريس بالقسم إلى مزيد من التدريب.
- انعدام الميزانية المقدمة للأبحاث من الجامعة مما يعوق البحث العلمي.

- بعض البرامج والمقررات الدراسية تحتاج إلى مراجعة وتعديل لمواكبة المتطلبات العالمية.
- عدم وجود مقررات إلكترونية التي تتيح التعلم الذاتي للطلاب.
- الأنشطة الطلابية لا تدخل في التقييم النهائي للطلاب.
- عدم وجود خدمة الانترنت للطلبة.
- عدم وجود مكتبة الكترونية او تقليدية.
- عدم كفاية القاعات الدراسية.
- عدم وجود الملاعب والقاعات الرياضية.

وعليه فإن الوضع الحالي يحتاج إلى إعادة تنظيم حتى يتفق ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي والتميز المنشود محلياً وإقليمياً، لذا فإن الأمر يتطلب تهيئة مناخ تعليمي متميز، يتمثل فيما يلي:

- تطوير منظومة التعليم واستكمال البيئة التعليمية – التعليمية.
- تطوير اساليب التدريس الجامعي ومهارات عضو هيئة التدريس
- توفير الدعم الاكاديمي للطلبة
- تطوير منظومة البحث العلمي
- تطوير برامج الدراسات العليا
- تطوير منظومة تقويم الطلبة ومتابعة المتخرجين منهم
- تطوير القدرات الادارية والحوكمة
- تطوير منظومة الخدمات المجتمعية
- ارساء نظام الجودة في القسم
- تطوير برامج التكافل الاجتماعي والرعاية الصحية للطلبة
- تقديم الارشاد الاكاديمي للطلبة

رابعاً - ارتباط الخطة الإستراتيجية للقسم بالخطة الإستراتيجية للكلية.

إن ثمة ارتباطاً وثيقاً بين الخطة الإستراتيجية للقسم، وبين الخطة الإستراتيجية للكلية؛ فضلاً عن ارتباط ذي دلالة بين رسالة ورؤية القسم وأهدافه الإستراتيجية، وبين رؤية ورسالة الكلية والجامعة وأهدافهما الإستراتيجية؛ ويتجلى هذا الارتباط في تحليل SWOT والذي تم إجراؤه في ضوء المتغيرات المقابلة في التحليل الرباعي الخاص بالقسم العلمي؛ ولذا فإن هي مكن إجمال القول بأن الخطة الإستراتيجية للقسم تنبع و تنبثق من الخطة الإستراتيجية للكلية.

1- في مجال التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية حسب كل اختصاص.
- استخدام شاشة العرض لالقاء المحاضرات وحسب كل اختصاص.
- توضيح التجارب العلمية نظري وعلمي.
- مشاريع التخرج لطلبة المرحلة المنتهية ومناقشتها.
- طرق المجاميع التعليمية الصغيرة.

• مشاريع التخرج لطلبة المرحلة المنتهية.

• السفرات العلمية الى مواقع العمل الواقعية والاطلاع على اهم المشاكل والتطبيقات في الرياضيات ضمن واقع العملي الفعلي.

2- في مجال البحث العلمي:

- وجود عدد من البحوث العلمية والتربوية
- تنوع البحوث وفق الخبرات البحثية لأعضاء الهيئة التدريسية بالقسم
- وجود تعاون بين أعضاء الهيئة التدريسية في إجراء البحوث المشتركة
- سعي القسم للحصول على المنح والزمالات الدراسية لأعضاء الهيئة التدريسية.
- نشر بعض البحوث في مجلات علمية عربية وعالمية.

3- في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

- المشاركة بالندوات والمؤتمرات التي تناقش القضايا الهامة في المجتمع
- فتح دورات تدريبية لتطوير المدرسين والمدرسات من مديرية تربية البصرة.
- إقامة حفلات التخرج سنوياً بمشاركة أطراف مجتمعية.

خامساً - ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح.

سادساً - سياسات وإجراءات تنفيذ المخطط الاستراتيجي للتأهيل لاعتماد القسم.
انطلاقاً من الرؤية ورسالة القسم تنفيذ السياسات والإجراءات

سابعاً - تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة.

الصعوبات التي تواجه تطبيق الخطة الإستراتيجية للقسم :

- ضعف الموارد المالية لتنفيذ الخطة الإستراتيجية.
- صعوبة التطبيق الكامل للخطة الإستراتيجية بسبب الأعباء الكبيرة على أعضاء الهيئة التدريسية.

مقترحات لمواجهة الصعوبات.:

- توفير الدعم المالي لتنفيذ الخطة الاستراتيجية
- الالتزام بخطة القبول السنوية لطلبة الدراساتين الاولى والعليا في القسم

ثامناً - الخطة التنفيذية.

1- برنامج تطوير الكوادر التدريسية:

- برامج البعثات (متوقفة حالياً)
- برامج دورة تطويرية داخل القسم
- برامج دورة التعليم المستمر

1- برنامج التطوير المناهج الدراسية :

- اعتماد كتب عالمية رصينة في التدريس
- اعتماد حالات دراسية واقعية من مؤسسات يتم الاتفاق معها مسبقاً (محلية – عربية)
- إعادة نظر جذرية في استخدام الطرق والآليات للتدريس وتقديم المحاضرات (سنتين)
- تشكيل لجان تطوير المناهج على مستوى الوزارة والتي تعقد كل خمس سنوات لكل مادة دراسية يسبق ذلك لجان تشكل على مستوى جامعة البصرة وأخرى على مستوى الكلية والقسم المعني ويشمل التطوير المنهج على مستوى الأهداف ، المحتوى ، طرائق التدريس وعملية التقويم.

3- برنامج تطوير النشر والبحث العلمي :

- نشر البحوث في المجلات العالمية وذات معامل التأثير.
- تشكيل فرق عمل لتأليف كتب حديثة ورصينة في مختلف تخصصات (الأقسام العلمية) لكليتنا
- اعتماد صيغة البحث العلمي التطبيقي تلبي حاجات المؤسسات العراقية
- تطوير صيغة البحث العلمي المشترك مع باحثين أجانب أو عرب (ثلاث سنوات)

4- برنامج قياس الأداء والوصول الى الاعتماد الأكاديمي :

- تشكيل لجنة دائمية على مستوى القسم العلمي لقياس أداء الكادر التدريسي والعاملين
- التقارب مع معايير الاعتماد الأكاديمي العامة والخاصة ضمن فترة زمنية معقولة (سنتين)
- تطوير استثمارات دقيقة تدعم المقياس العلمي والتربوي.

تاسعا - آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة واستمرارية الخطة الإستراتيجية

تتوقف استمرارية ومتابعة الخطة في المستقبل على تواصلها المستمر مع احتياجات سوق العمل والمشاركة المجتمعية، منطلقاً من احتياجات المجتمع في ظل التوجهات القومية والعالمية المعاصرة بحيث تلبي متطلبات التقدم والثورة العلمية التكنولوجية، وتبقى كشريك فاعل في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة. لذا، يجب أن يبقى قسم إدارة الأعمال كلية الإدارة والاقتصاد جامعة البصرة على اتصالها الدائم والفعال بالمجتمع؛ وعلى الكلية تحمل مسؤولياتها والتزاماتها – بجانب العملية التعليمية – نحو البحث العلمي المتواصل؛ بحثاً عن الحقائق ونقلها وتطويرها إلى جانب قيامها بمسؤولياتها المجتمعية المتعددة من، تنوير، نقد بناء، وقيادة وتدريب . ولهذا يجب عليها تعميق هذه الوظائف وتطويرها حتى تضمن فاعلية أدوارها، فإن الطموحات التخطيطية المستقبلية لتحقيق الجودة الشاملة للكلية، ستظل رهناً بعدة عوامل وضمانات؛ أهمها:

محاور (تنفيذ) انجاز خطة التحسين للأقسام العلمية

• خطة الاعتماد الأكاديمي للأقسام العلمية

الامانة العامة لاتحاد الجامعات العربية / المقاييس النوعية والمؤشرات الكمية لضمان الجودة والاعتماد

للجامعات العربية / اعضاء الاتحاد

المحور الاول: مقاييس رؤية ورسالة واهداف المؤسسة وخططها

1. رؤية ورسالة واهداف المؤسسة

2. جودة التخطيط في المؤسسة

المحور الثاني: مقاييس القيادة والتنظيم الاداري

1. القيادة الادارية

2. جودة الهيكل التنظيمي والاداري للمؤسسة

المحور الثالث: مقاييس الموارد المادية والتقنية والبشرية والمالية:

1. الموارد المالية

2. الموارد المادية

3. الموارد التقنية

4. نظم المعلومات

5. الموارد البشرية

المحور الرابع: مقياس اعضاء هيئة التدريس

1. اعضاء هيئة التدريس

المحور الخامس: مقياس شؤون الطلبة

1. شؤون الطلبة

المحور السادس: مقياس الخدمات الطلابية

1.الخدمات الطلابية

2.تقويم جودة المدن الجامعية

المحور السابع: مقياس البرامج الاكاديمية وطرائق التدريس

1.البرامج الاكاديمية والمناهج الدراسية

2.برامج الدراسات العليا.

3.طرائق التدريس ومصادر التعلم

4.جودة الكتاب الجامعي

5.جودة الخدمات المكتبية

المحور الثامن: مقياس البحث العلمي

1.البحث العلمي

المحور التاسع: مقياس خدمة المجتمع

1.خدمة المجتمع

المحور العاشر: مقياس التقويم

1.عملية التقويم

المحور الحادي عشر: مقياس الاخلاقيات الجامعية

1.الاخلاقيات الجامعية

2.رضا المستفيد

- خطة تطوير المناهج الدراسية للأقسام العلمية
 1. تطوير المناهج وفق مراحل تشمل المحتوى لكل وحدة دراسية.
 2. اضافة مفردات جديدة لكل منهج دراسي.
 3. تطوير اساليب تقويم المناهج.

- المشاكل والمعوقات
 1. قلة التخصيصات المالية
 2. تراحم جداول التدريسيين (لجان علمية وادارية وارشادية).
 3. التغيير المستمر في القرارات الوزارية.

الخطة الإستراتيجية لأعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي والشهادة

المخطط 2025\2024			المنجز 2024\2023			المخطط 2024\2023		
شهادة الماجستير			شهادة الدكتوراه			شهادة الماجستير		
م.م	م	أ.م	م	أ.م	أ	م.م	م	أ.م
2			1			2		

الخطة الإستراتيجية للكادر الوظيفي

المخطط 2025\2024		المنجز 2024\2023		المخطط 2024\2023	
الإداريين		الفنيين		الإداريين	
13		21		0	

البحوث العلمية - الأقسام العلمية

المخطط 2025\2024		المنجز 2024\2023		المخطط 2024\2023	
تطبيقية		نظرية		تطبيقية	
57		23		6	

الخطة الإستراتيجية للاحتياجات من الكتب والمصادر العلمية

المخطط 2025\2024				المنجز 2024\2023				المخطط 2024\2023			
الكتب المنهجية				الكتب المنهجية				الكتب المنهجية			
المساعدة	الرئيسية	E	العربية	المساعدة	الرئيسية	E	العربية	المساعدة	الرئيسية	E	العربية
2			2	0			0	2			2

الخطة الإستراتيجية للبعثات والإجازات

المخطط 2024\2025				المنجز 2023\2024				المخطط 2023\2024			
البعثات		الإجازات الدراسية		البعثات		الإجازات الدراسية		البعثات		الإجازات الدراسية	
خارج العراق	داخل العراق	العربية	الأجنبية	خارج العراق	داخل العراق	العربية	الأجنبية	خارج العراق	داخل العراق	العربية	الأجنبية
			2			2				2	

الخطة الإستراتيجية لايادات وتدريب العاملين لتطوير الكوادر

المخطط 2024\2025				المنجز 2023\2024				المخطط 2023\2024			
الموظفين		التدريسيين		الموظفين		التدريسيين		الموظفين		التدريسيين	
خارج العراق	داخل العراق	خارج العراق	داخل العراق	خارج العراق	داخل العراق	خارج العراق	داخل العراق	خارج العراق	داخل العراق	خارج العراق	داخل العراق

الخطة الإستراتيجية للطاقة الاستيعابية المستقبلية

المخطط 2024\2025				المنجز 2023\2024				المخطط 2023\2024			
الموظفين		التدريسيين		الموظفين		التدريسيين		الموظفين		التدريسيين	
فنيين	إداريين	م	د	فنيين	إداريين	م	د	فنيين	إداريين	م	د
13	4	12	48	0	0	0	0	13	4	12	48

الخطة الإستراتيجية لقبول الطلبة: الدراسات العليا – الدراسة الأولية

المخطط 2024\2025				المنجز 2023\2024				المخطط 2023\2024			
العليا		الدراسة الأولية		العليا		الدراسة الأولية		العليا		الدراسة الأولية	
دكتوراه	ماجستير	مسائي	صباحي	دكتوراه	ماجستير	مسائي	صباحي	دكتوراه	ماجستير	مسائي	صباحي
2	4	80	90	4	12	98	205	2	4	80	85

السنوات الدراسية			المحاور
2025-2024	2024-2023		
المخطط	المنجز	المخطط	
60		55	الكادر التدريسي
2	4	4	الترقيات العلمية
17		17	الكادر الوظيفي
			الخطة العلمية
88	19	60	البحوث العلمية
2	0	2	الكتب المؤلفة
1	0	1	المؤتمرات العلمية السنوية
2	1	1	الندوات السنوية
67	30	30	الحلقات الدراسية
4	2	2	الحلقات النقاشية
			شؤون الطلبة
4	16	4	طلبة الدراسات العليا
165	742	130	طلبة الدراسة الاولى

المستلزمات الخدمية :من حيث

1- القاعات الدراسية :

- (a) القاعات الدراسية مناسبة للتدريس من حيث الانارة وتوفر المراوح والنوافذ والستائر والابواب والمكيفات الهوائية .
- (b) اغلب القاعات الدراسية غير مناسبة من حيث تحررات السلامة والمقاعد الدراسية والارضيات والنضافة.
- (c) القاعات بحاجة الى تحديث وتوسيع وفق احدث المواصفات وتزويدها بكافة التقنيات الحديثة التي تخدم العملية التدريسية .
- 2- مكاتب أعضاء الهيئة التدريسية
- (a) مكاتب أعضاء الهيئة التدريسية جيدة من حيث النضافة وتوفر الإضاءة و المكيفات الهوائية و حذاءة الأثاث و - شبكة الانترنت.
- (b) مكاتب أعضاء الهيئة التدريسية مزودة من حيث عدد الاساتذة ونقص أجهزة الكمبيوتر الحديثة.
- 3- دورات المياه (الحمامات) قليلة العدد من حيث اعداد الطلبة وتفتقر الى النظافة بسبب قلة عدد المنضفين وعدم توفر المياه بشكل مستمر.
- 4- عدم توفر توفر برادات المياه الصالحة للشرب للطلبة.

التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
1- توفر القاعات الدراسية المناسبة للدراسة . 2- توفر الاجهزة وخاصة شاشات العرض والسيورات التفاعلية والحاسبات. 3- وجود اكثر من مختبر للحاسبات في القسم 4- وجود شبكة للانترنت داخل القسم لأعضاء الهيئة التدريسية	1- مساحة المبنى بالوقت الحاضر لا تلبي احتياجات القسم، كونها بناية مشتركة لقسمي الرياضيات والحاسبات. 2- نقص في عدد القاعات. 3- عدم وجود المكتبة والساحات الرياضية والاندية الاجتماعية. 4- ضعف في صيانة مبنى القسم. 5- كثرة عدد الاجهزة العاطلة والقديمة في القسم. 6- عدم توفر ارشادات لاستخدام الاجهزة في المختبرات.
الفرص	التحديات
1- توفر الاجهزة الحديثة في القاعات والمختبرات ...	1- بنى تحتية للانشطة الرياضية واللاصفية 2- بنى تحتية لصيانة الاجهزة والمعدات 3- قاعات عرض متكاملة